



# Kekerasan Di Kalangan Remaja – Tinjauan Kesehatan Publik Untuk Pencegahan

Budiono Santoso  
Yayasan Saworo Tino Triatmo (YASATRI)

# Apa yang diharapkan dari diskusi ini?

- Kepentingan upaya pencegahan kekerasan di sekolah.
- Upaya yang bisa dilaksanakan di lingkungan sekolah, antar sekolah & masyarakat.
- Kegiatan tindak lanjut
  - Organisasi Sekolah
  - Organisasi Masyarakat
  - Kalangan Akademik



# YASATRI

## Yayasan Saworo Tino Triatmo



- ▶ Lembaga swadaya nir laba,
- ▶ Didirikan pada 26 Januari 1998,
- ▶ Kegiatan
  - Penyuluhan, penyebarluasan informasi
  - Penerbitan buletin
  - Diskusi multidisipliner
  - Forum komunikasi & pertemuan ilmiah.



Pencegahan  
Kekerasan

Keselamatan  
Lalu Lintas

Kesehatan  
Remaja &  
Pencegahan  
Penggunaan  
Narkotika

# Masalah Kekerasan Di Kalangan Remaja

Kekerasan remaja selalu merebak dari tahun ke tahun tanpa kendali

- Social epidemics
- Social pathology.

Fenomena kesehatan masyarakat  
Pencegahan (prevention) selalu lebih baik dibanding pengendalian (control).

Sudahkah upaya pencegahan dilakukan secara optimal ?

Sudah optimalkah kajian/studi intervensi untuk pencegahan ?



# Kekerasan remaja tidak hanya dalam kelompok (tawuran)



**TERAS JAKARTA –**  
Pengakuan Assyifa.  
Sebelum membunuh  
Ade Sara Angelina ,  
pelaku yaitu Hafid dan  
Assyifa memerintahkan  
korban membuka baju  
hingga telanjang.

# Mia Nuraini – korban penggeroyokan mantan pacar (Jakarta)



Apakah remaja sudah  
kehilangan rasa empati ?

Gara-gara tato bergambar Hello Kitty yang sama dengan temannya, La (18), siswi salah satu SMA di Kabupaten Bantul, disekap dan dianiaya dengan cara dipukuli serta disundut rokok. Bahkan, para pelaku tega merusak organ vital La dengan memakai botol bekas bir.



# Yogya Darurat Vandal ?



# Yogya darurat klithih ?

- ▶ [Waspadalah, Jogjakarta Darurat Klithih – Jawa Pos](#) (17 Maret 2017).
- ▶ [Darurat Klitih di Yogyakarta – Tirto.ID](#) (25/12/16)
- ▶ [Jogja Darurat "KLITIH"! #SAVEJOGLA | KASKUS](#) (14/12/17)
- ▶ [Yogyakarta Darurat 'Klitih' – Krjogja](#) (16/12/16)
- ▶ [Jogja Darurat Klithih | Radar Jogja](#) (21/12/16)

# Berbagai penyimpangan

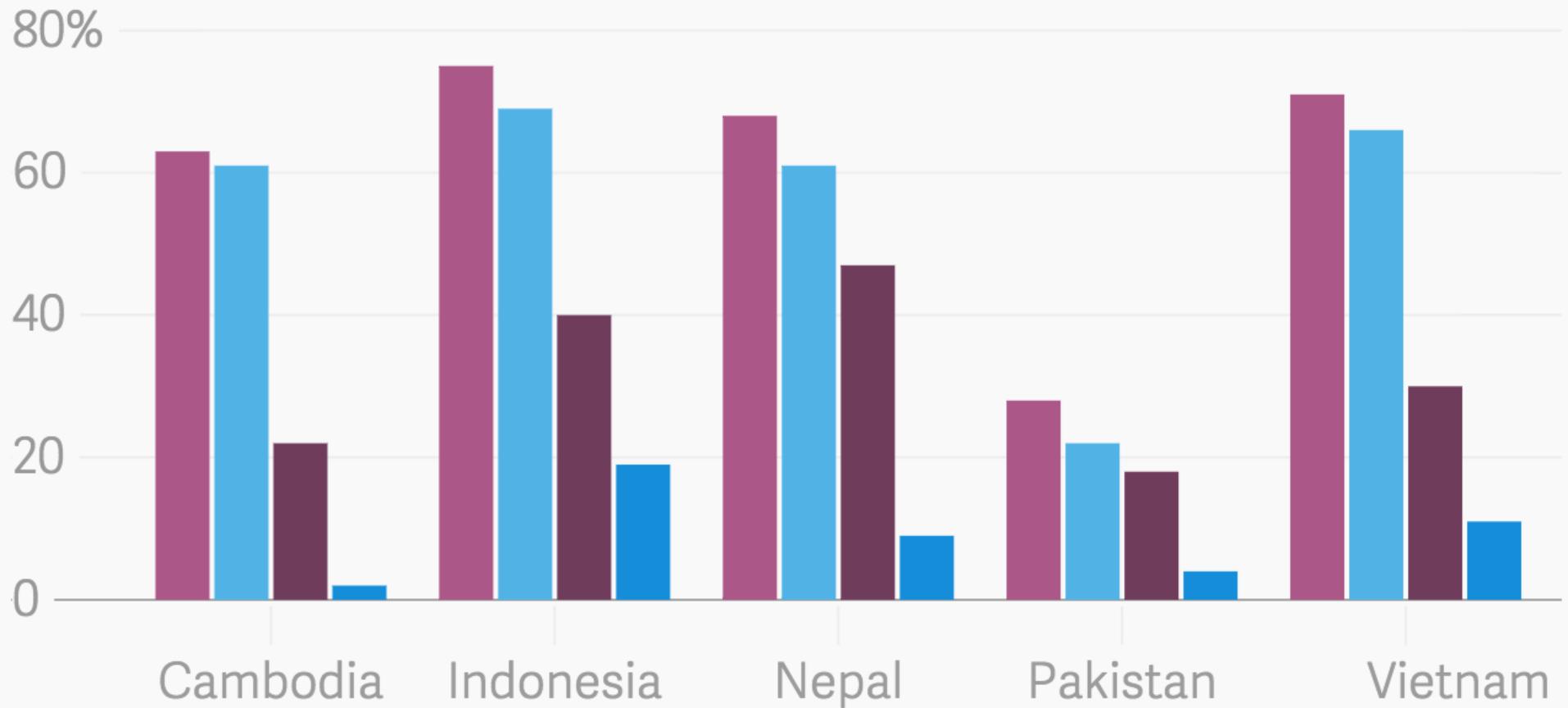
- ▶ Geng remaja
- ▶ Geng motor
- ▶ Vandalisme
- ▶ Bonek
- ▶ Tawuran
- ▶ Klithih



<http://jogja.tribunnews.com/2018/01/30/>

# Incidence of violence in schools in the last six months

■ Any form ■ Emotional ■ Physical ■ Sexual



# Dampak negatif kekerasan di kalangan remaja



Kesehatan  
Kematian  
Kesakitan  
Kecacatan.

Ekonomi (beaya),

Psikososial

Pembangunan bangsa  
( kualitas sumberdaya  
manusia, etos & disiplin).

# Berbagai bentuk kekerasan di kalangan remaja

Pencil  
Bullying

Kekerasan  
antar  
individu

Kekerasan  
antar  
kelompok

Kekerasan  
berkelompok

Kejahatan  
berkelompok

# Faktor pendorong – multifaktorial



Dimana peran lembaga pendidikan (sekolah, guru dan kelompok) ?

# Strategi pencegahan kekerasan

Strategi tingkat individu  
(individual level strategies) :  
Meningkatkan pengetahuan  
dan kemampuan individu

Strategi hubungan antar individu  
(relationship level strategies) :  
Meningkatkan hubungan positif  
antar individu

Strategi tingkat komunitas  
(community level strategies)  
Meningkatkan  
komunitas/lingkungan baik fisik  
maupun sosial

Strategi tingkat sosio  
kultural (societal level  
strategies)  
Mempromosikan norma  
norma sosio kultural

Menurut CDC USA

# Berbagai upaya pencegahan dari segi kesehatan masyarakat

## Educational Information interventions (persuasif)

- Materi tulis/cetak
- Gambar /poster
- Tatap muka/ Ceramah

## Behavioral & motivational interventions (persuasif)

- Diskusi individual
- Diskusi kelompok kecil/besar

## Managerial intervention (guiding atau mengarahkan)

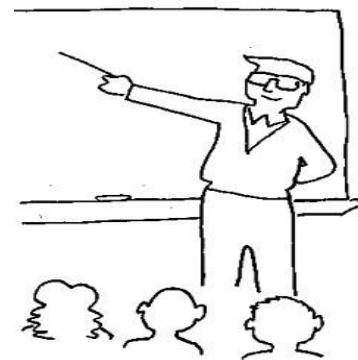
- Pedoman yang harus diikuti
  - Sistem pemantuan
  - Sistem umpan balik

## Regulatory intervention ( aturan & sangsi yang mengikat)

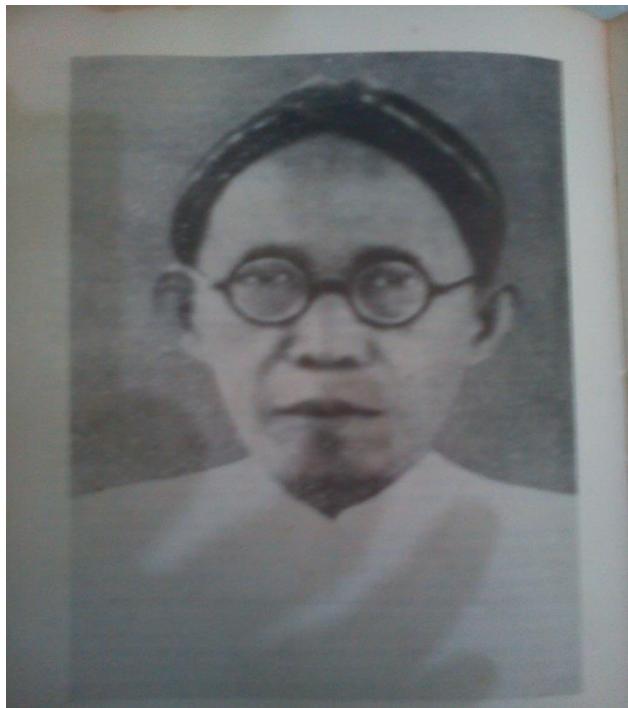
Kekerasan berat sudah merupakan pelanggaran hukum (penegakan hukum)

# Apa yang bisa dilakukan institusi pendidikan?

- Sebagian upaya pencegahan bisa dilakukan di lingkungan sekolah.
- Sebagian besar peer/kelompok berada dalam lingkungan sekolah
- Guru merupakan sosok yang disegani (panutan) dan dicintai.



# Pandangan filosofis peran guru dalam pendidikan ( sistem Sokratik )



- Ing ngarso sung tulodo
  - Ing madyo mangun karso
  - Tut wuri handayani.

KETELADANAN  
KEBERSAMAAN  
KEBERAGAMAN

# Warisan Medang – warisan pendidikan Socratic system



Kāmadhātu

Rūpadhātu

Arūpadhātu

- Medang adalah kerajaan yang berlokasi di Jawa, antara abad 8 – 11)
- Borobudur & Prambanan → UNESCO World Heritage (1991),
- Era Medang adalah awal kebangkitan teknologi & ilmu pengetahuan Nusantara → matematika biner dalam arsitektur candi
- Generasi muda perlu disadarkan bahwa nenek moyang mereka adalah bangsa besar dengan budaya dan disiplin tinggi.

# Upaya pencegahan kekerasan remaja di sekolah

- ▶ Organisasi
  - Working group (kelompok kerja),
  - Anggota yang punya minat & commitment.
- ▶ Tujuan
  - Melakukan pendidikan, penyuluhan, komunikasi
  - Melakukan pemantauan,
  - Melakukan koordinasi berbagai kegiatan
- ▶ Program/rencana kegiatan



Organisasi, koordinasi dan pelaksanaan kegiatan

Every body responsibility becomes nobody responsibility

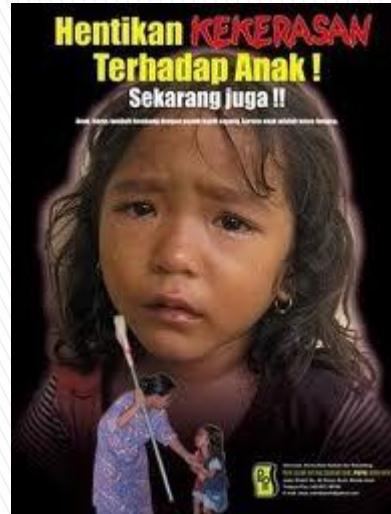
# Upaya pendidikan & informasi (educational & informational intervention)

## ▶ Informasi tertulis (printed materials)

- Brosur
- Poster
- Edaran tertulis
- Naskah tulisan
- Majalah dinding dll.

## ▶ Pesan inti (basic message)

- Jelas dan terfokus pada hal hal yang dianjurkan dan tidak dianjurkan,
- Tidak terlalu banyak pesan (3 )
- Mudah dilaksanakan.



Meningkatkan kepedulian, pengetahuan, informasi.

Pendekatan informatif & persuasif

# Upaya pendidikan & informasi

- ▶ Pertemuan tatap muka
  - Penyuluhan,
  - Pelatihan,
  - Seminar,
  - Lokakarya, dll.
- ▶ Harus ada kesepakatan tindak lanjut
  - Apa yang akan dilakukan ?
- ▶ Perlu reinforcement pesan (pengulangan)



Meningkatkan kepedulian,  
pengetahuan, informasi &  
ketrampilan

Pendekatan edukatif &  
persuasif

# Intervensi perilaku (behavioral intervention)

- ▶ Konseling individual
  - Eksplorasi faktor pendorong
  - Eksplorasi pemecahan sesuai dengan faktor pendorong.
- ▶ Diskusi kelompok kecil
  - Diskusi interaktif & eksploratif tentang suatu kasus,
  - Tukar menukar rasa (feeling) antar anggota kelompok.
- ▶ Forum kelompok besar
  - Ekspose suatu skenario atau kasus nyata dengan dampak dramatis yang memungkinkan tiap anggota untuk refleksi masing masing.
  - Pemutaran film,
  - Talk show.



Meningkatkan motivasi,  
meningkatkan toleransi & empati,  
mengubah perilaku

Pendekatan persuasif & emosi

# Upaya managerial (managerial intervention) memberikan tuntunan dan umpan balik

- ▶ Pedoman atau tuntunan tindak tanduk & perilaku, apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan,
- ▶ Pemantauan perilaku siswa,
- ▶ Umpan balik,
- ▶ Lingkungan pergaulan siswa di sekolah,
- ▶ Analisis setiap kasus dan tindak lanjut.



# Upaya regulasi yang mengharuskan dengan sangsi

- ▶ Ketentuan yang mengikat,
- ▶ Larangan,
- ▶ Janji siswa
- ▶ Sangsi.



Mengharuskan, membatasi,  
memberikan sangsi

Enforcing approach

# Kegiatan bersama dalam kelompok

- ▶ Rekreasi ( piknik, alam )
- ▶ Hobi & minat
  - Penulisan/jurnalisme
  - Pecinta alam
  - Teknologi
  - Sejarah
  - Seni
  - Dll.
- ▶ Olah raga
  - Prestasi
- ▶ Kompetisi/lomba
  - Puisi
  - Tulisan
  - Atletik

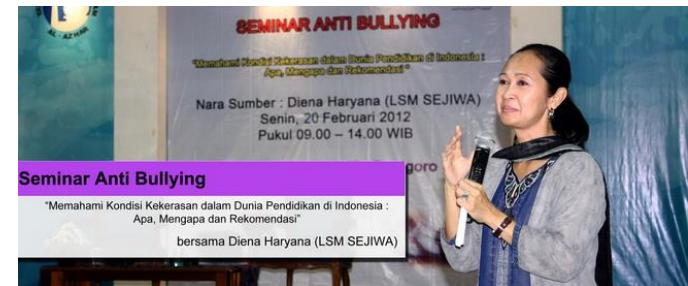


Menekuni bakat dan meningkatkan rasa kebersamaan

Banyak manfaat tambahan

# Forum komunikasi dan kerja sama mencegah kekerasan

- ▶ Antar sekolah
- ▶ Antar lembaga
- ▶ Organisasi swadaya masyarakat
- ▶ Langsung a virtual (internet)



Face book  
Forum komunikasi Masyarakat Peduli  
Anti Tawuran & Kekerasan antar  
Pelajar





Membaca puisi bersama, Kediri 19 Feb 2015



Endah Pusporini – Pendidik, koreografer, penari, penyair  
pelukis, Kediri 19 Agustus 2015



YASATRI & Bakorwil, Cirebon, April 2013.

# Apa tindak lanjut yang diperlukan ?

- ▶ Praktis, mudah dilaksanakan, mudah dipertahankan, sumberdaya tersedia & fokus beberapa kegiatan.
- ▶ Lingkup sekolah
- ▶ Lingkup antar sekolah
- ▶ Lingkup masyarakat
- ▶ Lingkup akademis
  - Kajian mendalam dan studi intervensi

# Mapping – identifikasi kegiatan pencegahan kekerasan remaja di sekolah

- ▶ Apakah ada kelompok kerja khusus di sekolah ?
- ▶ Apakah ada program khusus pencegahan kekerasan ?
- ▶ Apakah ada informasi tertulis ? ( brosur, poster, buku pedoman dll).
- ▶ Apakah dilakukan penyuluhan dan pelatihan tatap muka secara berkala ?
- ▶ Apakah ada upaya intervensi perilaku misalnya, diskusi kelompok, konselling ?
- ▶ Apakah ada kegiatan rekreasi , kelompok hobi, olah raga bersama secara periodik ?
- ▶ Apakah ada janji yang mengikat dari murid ?  
Apakah ada sangsi ?
- ▶ Apakah ada mekanisme pelaporan & pemantauan (monitoring)?
- ▶ Apakah ada forum komunikasi & kerjasama antar sekolah ?
- ▶ Apakah ada forum kerjasama dengan organisasi masyarakat ?
- ▶ Apakah ada kekerasan yang terjadi yang melibatkan murid dalam kurun waktu setahun terakhir ?

Kuesioner terlampir  
Mohon diisi untuk  
mapping